

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ГОРОДА РАЙЧИХИНСКА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

**Муниципальное образовательное автономное учреждение  
дополнительного образования «Дворец детей и юношества»  
городского округа города Райчихинска Амурской области**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «\_17\_» января 2023 г.  
Протокол №4



Утверждаю:  
Директор МОАУДО «ДДЮ»  
С.А. Королева  
«17\_» января 2023 г.  
Приказ № 5 от 17 января 2023г.

**Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарной направленности**

**Оказание первой помощи**

**Ознакомительный уровень**

Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации 1 месяц

Автор составитель:  
Севостьянова Анна Владимировна,  
педагог дополнительного образования,

г. Райчихинск, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ.

**РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Планируемые результаты.....	10

**РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	13
2.5. Методические материалы.....	14
<b>Список литературы.....</b>	<b>16</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

Краткосрочная дистанционная **дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ социально-гуманитарной направленности ознакомительного уровня** программа Оказание первой помощи разработана для привлечения внимания подростков к знаниям медицины, в частности оказания первой помощи. Первая помощь комплекс мероприятий, направленных на восстановление или сохранение жизни и здоровья пострадавшего, осуществляемыми не только медицинскими работниками. Оказанная своевременная помощь может не только сохранить здоровье человеку, но и во многих случаях жизнь.

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ ОТ 31.03.2022 Г. №678-Р)

3. Приказа Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. « Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

4. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. N 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Правительства Амурской области от 19.05. 2010 г. № 252 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей и молодежи в Амурской области»;

7. Уставом Муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования «Дворец детей и юношества» городского округа города Райчихинска.

8. Методических рекомендаций по организации и реализации учебной работы по дополнительным общеобразовательным программам («АМИРО от 14.02.22).

**Актуальность программы.** Данная программа дает возможность обучающимся познакомиться с первой помощью пострадавшим, узнать как правильно и в каких ситуациях необходимо оказать первую помощь, научиться алгоритмам оказания первой помощи. Кроме того, дистанционная программа позволяет отрабатывать практический материал в любое удобное для обучающихся время с одноклассниками: на переменах между занятиями в школе, дома и др.

**Отличительные особенности и новизна программы** заключается в создании дистанционного курса и возможности его использования как самостоятельной краткосрочной дистанционной программы, естественнонаучной направленности. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Основная идея программы, отличающая ее от имеющихся программ в том, что знание медицинских основ, оказание первой помощи является важными не только для медицинских работников, но и для людей, не имеющих отношения к медицине.

**Адресат программы** - обучающиеся 13-17 лет владеющие компьютером на уровне пользователя и имеющие возможность выхода в интернет. Заниматься дистанционно может каждый по желанию. Количество детей не ограничено. Занятия проводятся как всем составом в соответствии с календарным учебным графиком, так и индивидуально. Ограничений по уровню образования, степени предварительной подготовки, физическому здоровью школьников нет.

**Возрастная характеристика.** Обучающихся данного возраста чаще всего связывает обучение с личными целями. Именно в данном возрасте происходит поиск своего «Я», ставленое личностных качеств, овладение новыми полезными знаниями, умениями и навыками. Таким образом, подростки ищут цель и интерес в той или иной деятельности. Проявляется самостоятельность в решении поставленных задач, активность в социальной жизни. Они ищут новое место в социальном статусе собственного коллектива. Подростки пытаются реализовать потребности в общении, статусе и интеллектуальном развитии.

**Условия набора учащихся.**

Для обучения принимаются все желающие.

Количество обучающихся в одной группе 30 человек. Предполагается набор двух групп (60 человек).

**Состав обучающихся** – постоянный.

**Объем и срок освоения программы** - 1 месяц, 16 часов

**Формы обучения** – заочно

**Особенности организации образовательного процесса** – дистанционно, в условиях взаимодействия в сети Интернет.

Дистанционные занятия в основном проводятся в режиме офлайн. В этом случае фактор местонахождения и времени не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Курс состоит из 8 занятий, по каждой теме учащихся будет предоставлен необходимый объем видео материалов, статьи, ссылки на нужные электронные ресурсы, а также вопросов проверки на усвоение материала, практических заданий.

Теоретическая часть занятий может быть изучена обучающимися самостоятельно, однако практический и контрольно-оценочный этапы осуществляются исключительно под руководством педагога.

На заключительном занятии учащиеся проходят итоговое тестирование с целью определению уровня полученных знаний.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по ак. 2 часа с 15 минутным перерывом.

Время на освоение содержания образовательного модуля может варьироваться исходя из индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, включая возраст.

Рекомендуемый срок реализации программы 1 месяц, 2 раза в неделю по 2 академических часа (1ак. час равен 40 минут), с 15 минутным перерывом.

При разработке дистанционного курса к дополнительной общеобразовательной программе ориентировались на Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340- 03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы», п.2.4. Гигиена детей и подростков, а также приложением 7 к нему.

В п. 1.4. прописано «В случаях, когда характер работы требует постоянного взаимодействия с ВДТ (набор текстов или ввод данных и т.п.) с напряжением внимания и сосредоточенности, при исключении возможности периодического переключения на другие виды трудовой деятельности, не связанные с ПЭВМ, рекомендуется организация перерывов на 10 - 15 мин через каждые 45 - 60 мин работы.»

П. 4.7. Внеучебные занятия с использованием ПЭВМ рекомендуется проводить не чаще 2 раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся VI классах и старше - не более 90 мин.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Целью** краткосрочной дистанционной программы является формирование у обучающихся 13-17 лет представления об основах оказания первой помощи.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Развивать мыслительную деятельность: обобщение и сравнение, умозаключения.

2. Формировать настойчивость, собранность, организованность, аккуратность, самостоятельность.

3. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человека

4. Познакомить с алгоритмами оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	Теория	практика	
1	Как важно сохранить жизнь	2	1	1	Самостоятельная работа, ответить на вопрос комментарию педагога к выполненным заданиям, консультирование, беседа
2	Оказание первой помощи при острой кровопотери и травматическом шоке	2	1	1	Самостоятельная работа, фото-видео отчет, таблица, консультирование, беседа
3	Первая помощь при нарушении сознания	2	1	1	Самостоятельная работа, ответ на вопрос, комментарий педагога к выполненным заданиям, беседа
4	Первая помощь при отравлении	2	1	1	Самостоятельная работа, таблица консультирование, беседа
5	Первая помощь при электротравме и ожогах	2	1	1	Самостоятельная работа, фото-видео отчет, ответ на вопрос, консультирование, беседа

6	Первая помощь при судорогах	2	1	1	Самостоятельная работа, таблица, комментарий педагога к выполненным заданиям, беседа
7	Первая помощь при ушибах, переломах, растяжениях, вывихах	2	1	1	Самостоятельная работа, таблица, беседа, комментарии педагога к выполненным заданиям, беседа
8	Ошибки при оказании первой помощи	2	1	1	Самостоятельная работа, тест, эссе, ответить на вопрос комментарии педагога к выполненным заданиям, консультирование, беседа

### Содержание учебного плана

**Тема 1.** Как важно сохранить жизнь (2 ч)

**Теория:** Просмотреть видео.

**Практика:** Письменно ответить на вопрос «Имеет ли значения знания при оказании первой помощи?»).

**Форма контроля:** Самостоятельная работа, ответить на вопрос, комментарии педагога к выполненным заданиям, консультирование, беседа.

**Тема 2.** Оказание первой помощи при острой кровопотери и травматическом шоке (2 ч).

**Теория:** Просмотреть видео.

Ознакомиться со статьей «Виды кровотечений и оказание первой помощи».

**Практика:** Письменно составить таблицу «Виды кровотечения»

Наложить жгут из подручных средств.



**Форма контроля:** Самостоятельная работа, ответить на вопрос, консультирование, беседа.

**Тема 3.** Первая помощь при нарушении сознания (2 ч)

**Теория:** Просмотреть видео.

Ознакомиться со статьей «Потеря сознания».

**Практика:** Письменно ответить на вопрос: «Какие виды потери сознания вы знаете?».

**Форма контроля:** Самостоятельная работа, ответить на вопрос, комментарии педагога к выполненным заданиям, беседа.

**Тема 4.** Первая помощь при отравлении(2 ч.)

**Теория:** Просмотреть видео.

Ознакомиться со статьей «Отравления».

**Практика:** Составить таблицу «Виды и стадии отравления»

**Форма контроля:** Самостоятельная работа, ответить на вопрос, консультирование, беседа.

**Тема 5.** Первая помощь при электротравме и ожогах (2 ч).

**Теория:** Просмотреть видео. Ознакомиться со статьей «глава 14 ожоги, отморожения, электротравма».

**Практика:** Ответить на вопрос «По каким методикам можно определить степень ожогов?»

Наложение повязки «Варежка».

**Форма контроля:** Самостоятельная работа, ответить на вопрос, консультирование, беседа.

**Тема 6.** Первая помощь при судорогах(2 ч)

**Теория:** Просмотреть видео.

Ознакомиться со статьей «Судороги – причины и лечение».

**Практика:** Составить таблицу «Причины судорог».

**Форма контроля:** Самостоятельная работа, ответить на вопрос, комментарии педагога к выполненным заданиям, консультирование, беседа.

**Тема 7.** Первая помощь при ушибах, переломах, растяжениях, вывихах (2 ч)

**Теория:** Просмотр видео.

Ознакомиться со статьей «Перелом, вывих или ушиб, растяжение: как отличить, как оказать первую помощь».

**Практика:** Составить таблицу «Отличительные признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов».

**Форма контроля:** Самостоятельная работа, ответить на вопрос, комментарии педагога к выполненным заданиям, беседа.

**Тема 8.** Ошибки при оказании первой помощи (2 ч)

**Теория:** Просмотр видео.

Ознакомиться со статьей «20 самых опасных ошибок при оказании первой помощи»

**Практика:** Пройти тест. Написать эссе рассуждение «Зачем нужны знания для оказания первой помощи».

**Форма контроля:** Самостоятельная работа, ответить на вопрос, комментарии педагога к выполненным заданиям, консультирование.

#### 1.4 Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы будет:

1. Развита мыслительная деятельность: обобщение и сравнение, умозаключения.
2. Сформирована настойчивость, собранность, организованность, аккуратность, самостоятельность.
3. Актуализированы знания по анатомии и физиологии человека
4. Познакомятся с алгоритмом оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.

## 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	декабрь	4	Офлайн	Заочно	2	Как важно сохранить жизнь	дистант	Самостоятельная работа, ответить на вопрос
2		5		Заочно	2	Оказание первой помощи при острой кровопотери и травматическом шоке		Самостоятельная работа, фото-видео отчет, таблица
3		11		Заочно	2	Первая помощь при нарушении сознания		Самостоятельная работа, ответ на вопрос
4		12		Заочно	2	Первая помощь при отравлении		Самостоятельная работа, таблица
5		18		Заочно	2	Первая помощь при электро-травме и ожогах		Самостоятельная работа, фото-видео отчет, ответ на вопрос
6		19		Заочно	2	Первая помощь при судорогах		Самостоятельная работа, таблица
7		25		Заочно	2	Первая помощь при ушибах, переломах, растяжениях, вывихах		Самостоятельная работа, таблица
8		26		Заочно	2	Ошибки при оказании первой помощи		Самостоятельная работа, тест, эссе

## 2.2 Условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Каналы связи - сеть интернет
2. Компьютерное оборудование
3. Периферийное оборудование

Для организации работы по освоению содержания модуля необходим компьютер с доступом к сети Internet; колонки/наушники.

**Информационно-образовательные ресурсы**, включая ЭОР представлены в дистанционном курсе по ссылке:

[https://sites.google.com/d/1ZWTq3oXfWB5v5LBB3t\\_kCDJH1TwPfCRZ/p/1FSWp6nCUxOPffm0BtAFnJ1TJv\\_4i25TL/edit](https://sites.google.com/d/1ZWTq3oXfWB5v5LBB3t_kCDJH1TwPfCRZ/p/1FSWp6nCUxOPffm0BtAFnJ1TJv_4i25TL/edit) (Электронный ресурс) Дата обращения

13.01.2023 г.

### Методическое обеспечение:

1. Для обеспечения реализации информационного блока: виде материалы, взятые в сети интернет
2. Для обеспечения реализации контрольно-оценочного блока.

## 2.3 Формы аттестации

Основной способ проверки результативности проведение входного и итогового тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий педагога: эссе, ответы на вопросы, составление таблиц, алгоритмы наложение повязки и жгута.

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения дистанционного занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

1. регистрация обучающихся на электронном ресурсе (Сервисы Google);
2. размещение учебного материала в сети Интернет;
3. выполнение учащимися контрольных упражнений, предъявленных педагогу в электронном виде (электронная почта).

## Средства ИКТ и режим контроля

1. асинхронные (электронная почта, группа WhatSapp)
2. синхронные (видеоконференция).

### 2.4 Оценочные материалы

С целью анализа теоретических и практических знаний и умений по программе для обучающихся разработана диагностическая карта, в которой подобраны в соответствии с содержанием программы критерии на определение уровня усвоения программы. Изучение по диагностической карте проводится на протяжении всего обучения и на итоговом этапе по выполненным работам обучающихся.

#### *Определение уровня выполненных упражнений*

Степень выраженности каждого показателя выявляется по трем уровням:

- *высокий* (высокий образовательный результат, полное освоение содержания темы);
- *хороший* (полное освоение темы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);
- *допустимый* (освоил тему курса, но допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Также для диагностики полученных знаний используются интернет - платформы, где обучающимся предлагаются тематические тесты включающие разделы данной программы:

1. <https://ustaliy.ru/test-cto-myi-znaem-o-zdorove-sosudov-serdtsa-i-davlenii/>
2. <https://onlinetestpad.com/ru/testview/110551-prover-svoi-znaniya-mediciny>
3. Тестирование считается успешно пройденным, если обучающийся выполнил не менее 75% от общего числа заданий.

4. Самостоятельная работа считается успешно выполненной, если обучающийся выполнил правильно не менее 75% заданий, справился с написанием мини - сочинений, эссе – рассуждений. Письменные задания считаются выполненными, если обучающийся в свободной форме смог изложить свои мысли, выразил свою точку зрения, субъективно оценил, осветил материал. Смог провести размышление по поводу увиденного или услышанного, прочитанного.

### **Организационно-педагогические условия**

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить учащимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Информационно-образовательные ресурсы, включая ЭОР представлены в дистанционном курсе по ссылке: <https://sites.google.com/view/ok-pomosh/главная-страница>

### **1.5 Методические материалы**

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, объяснительно иллюстративные, репродуктивные, частично поисковые, проблемные.

Методы воспитания: убеждение, поощрения, упражнения, стимулирование, мотивация

Основным методом является частично поисковый. Наиболее эффективно изучение теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На втором этапе обучения применяется практический метод, для отработки практических умений учащихся (самостоятельное выполнение практических заданий педагога)

### **Педагогические технологии**

Технология дистанционного обучения, игровые технологии, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения

1. изучение изучаемых материалов по компьютерным сетям;
2. изучение и анализ материала

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая.

### **Формы организации занятий**

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы **организации занятий**

1. видео-занятия,
2. адресные дистанционные консультации.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, демонстрируются способы выполнения практического задания.

### **Алгоритм построения дистанционного занятия**

Модель структуры дистанционного занятия включает в себя следующие элементы:

1. Мотивационный блок. Мотивация - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения. Большое значение имеет четко определенная цель, которая ставится перед учащимися.
2. Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации).
3. Информационный блок (система информационного наполнения).
4. Практический блок (самостоятельное выполнение заданий педагога).
5. Контрольный блок (система тестирования и контроля).
6. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога

1. Богоявленский, И. Ф. Доврачебная помощь при неотложных, критических состояниях: / И.Ф. Богоявленский. - М.: Гиппократ, 2017. - 736 с.
2. Буянов, В. М. Первая медицинская помощь / В.М. Буянов. - М.: Медицина, 2015. - 192 с.
3. Горячев, С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ С.Ф. Горячев. - Ростов -на- Дону: Феникс, 2006. - 576 с.
4. Цыбулькин, К.Э. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / К.Э. Цыбулькин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 612 с.

### Для детей

1. Симонов, И.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях /. - С-Пб.: ДНК, 2001. - 321 с.
2. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / Г. С. Ястребов. - 7-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 416 с.

### Для родителей

1. Скорая помощь. Домашний справочник неотложных состояний. - М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест, 2017. - 286 с.